

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе (2025 год)

*Усольцева И.В., старший
преподаватель кафедры ЕМО
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Особенности проведения Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2025 году регламентируется приказом Рособнадзора от 13.05.2024 года № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году».

Таблица 1

График проведения ВПР 2025 года

Предмет/ параллель	5	6	7	8
Биология	11.04.2025- 16.05.2025	11.04.2025- 16.05.2025	11.04.2025- 16.05.2025	11.04.2025- 16.05.2025

На региональном уровне проведение ВПР регулировалось приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.2025 № 262 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области».

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2025 году по биологии по параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

Образец проверочной работы по биологии. 7 класс. Режим доступа:
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_BI-7_DEMO_2025.pdf (дата 20.12.2025).

Описание проверочной работы по биологии. 7 класс. Режим доступа:
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_BI-7_Opisanie_2025.pdf
(дата 14.12.2025).

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР по биологии в 2025 году в регионе, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Количество образовательных организаций и учеников по уровням образования и параллелям ВПР 2025 года (Курганская область)

Предмет	Параллель	Уровень общего образования	Количество ОО	Количество участников
Биология	7	Основное	114	1962

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	15	31	69
Повышенный	4	14	31
Итого	19	45	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Каждое из заданий 1.2, 2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18 оценивается 1 баллом.

Каждое из заданий 12 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Задания 11.1–11.3, 13, 19 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Максимальный первичный балл - 45.

Общая характеристика результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии обучающимися 7 классов

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2025 года приняли участие 1962 обучающихся из 114 образовательных организаций региона.

Таблица 5

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах (Курганская область)

Показатель	Курганская область	Российская Федерация
Кол-во ОО	114	17909
Кол-во участников	1962	358856

Таблица 6

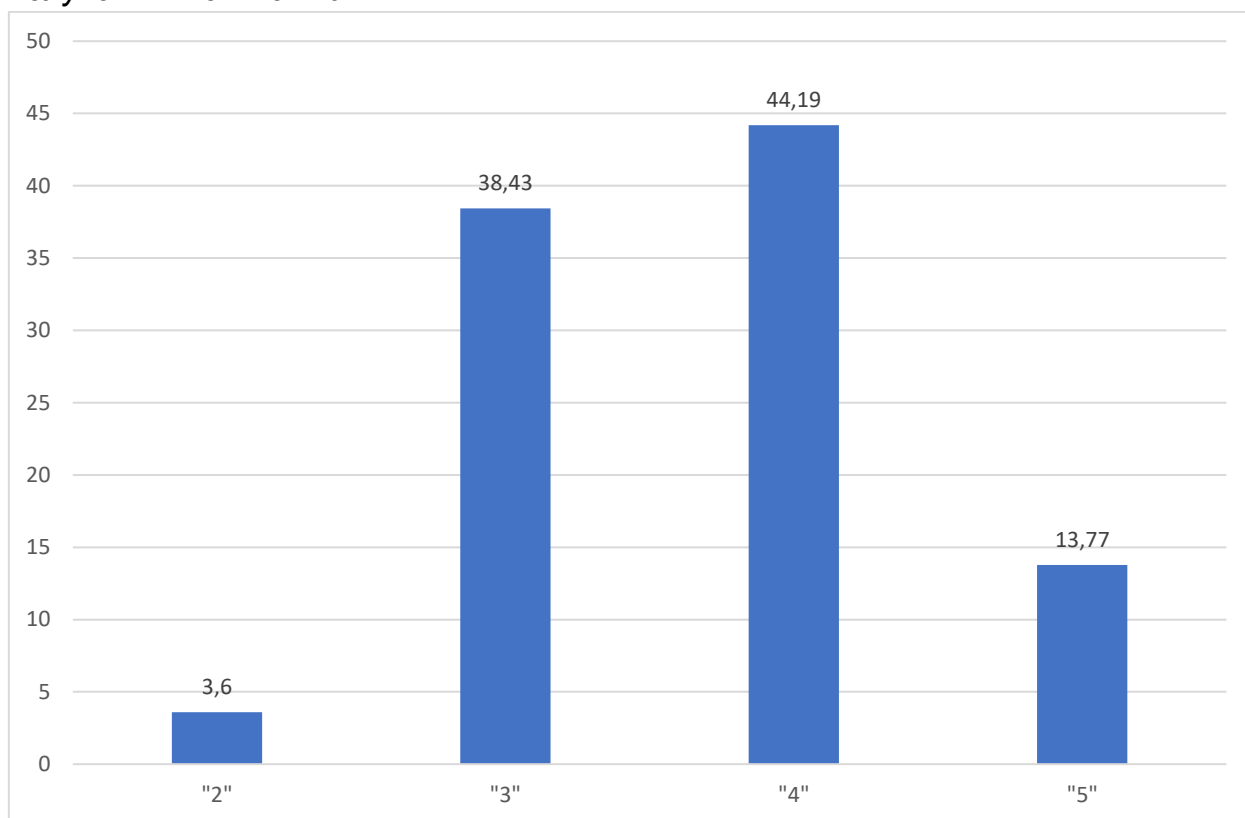
Распределение участников ВПР по биологии 7 класса по полученным отметкам

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

Российская Федерация	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Курганская область	1962	3,21	39,81	45,31	11,67

Диаграмма 1

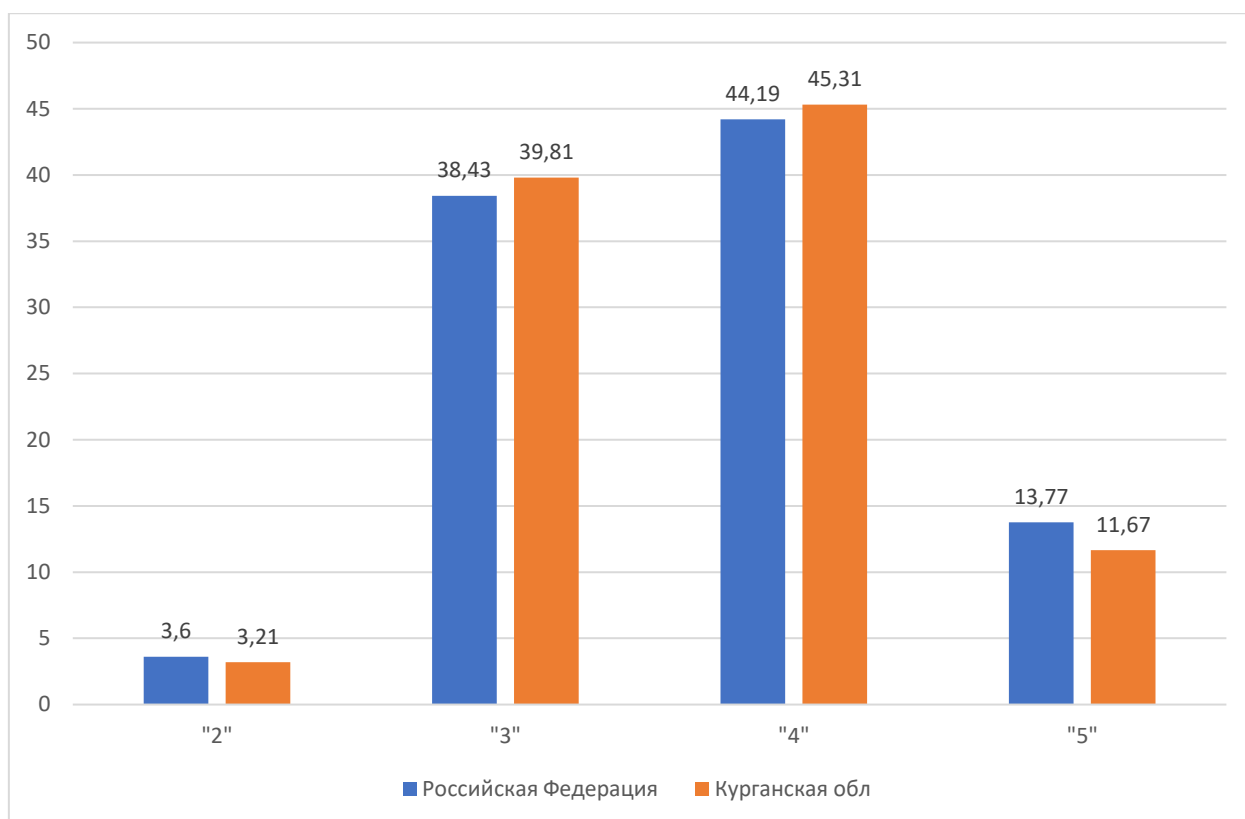
Распределение участников ВПР по биологии 7 класса по Курганской области по полученным отметкам



Наибольшая доля обучающихся 7 класса Курганской области получила отметку «4» (44,19%). Более трети обучающихся выполнили работу на отметку «3» (38,43%). Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила 3,6%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», составила 13,77%.

Диаграмма 2

Сравнение по отметкам результатов ВПР по биологии (7 класс) по Курганской области и по Российской Федерации



Процент обучающихся, получивших отметку «3» в Курганской области выше, чем по Российской Федерации на 1,37%. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», в Курганской области составил 3,21%. Это ниже, чем по Российской Федерации на 0,39%. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», в Курганской области выше, чем по Российской Федерации на 1,12%. Процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», в Курганской области ниже, чем по Российской Федерации на 2,10%.

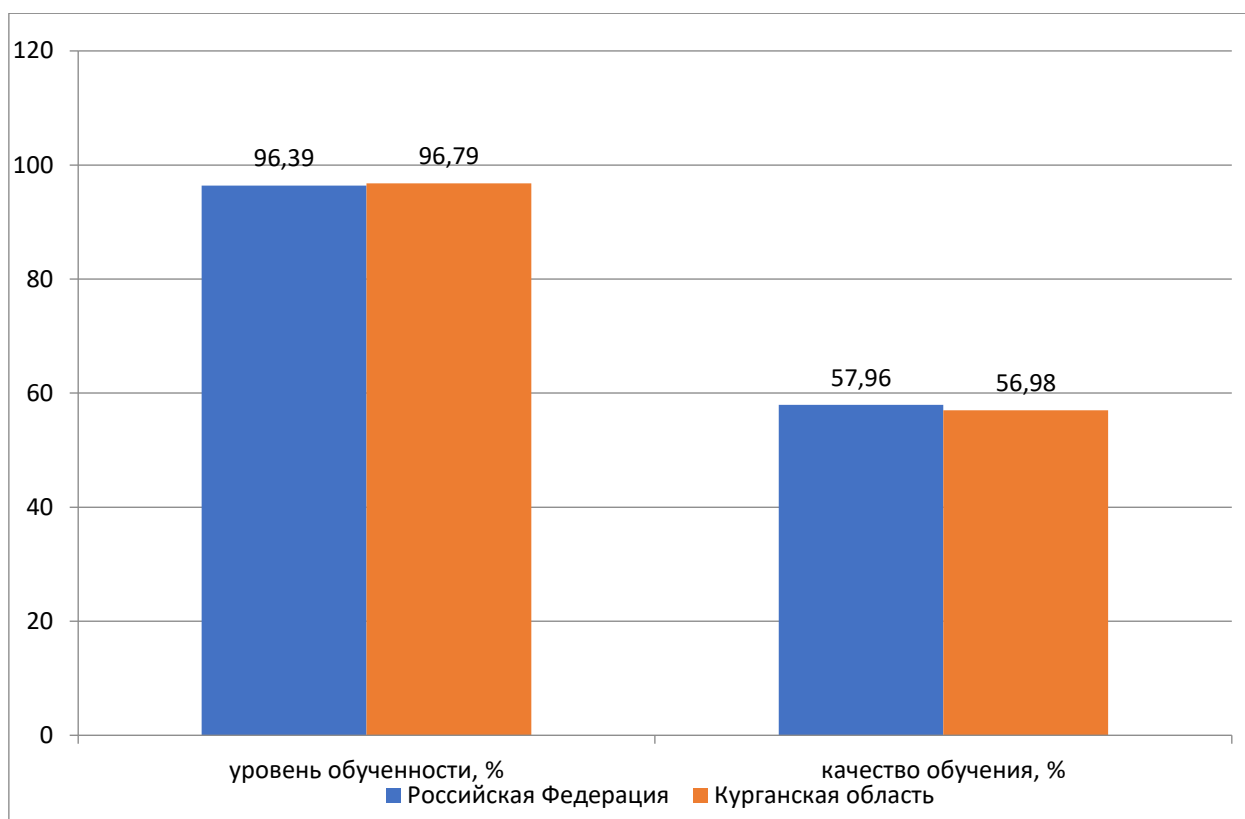
Таблица 7

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 классов

Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности, %)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения, %)
Российская Федерация	96,39	57,96
Курганская область	96,79	56,98

Диаграмма 3

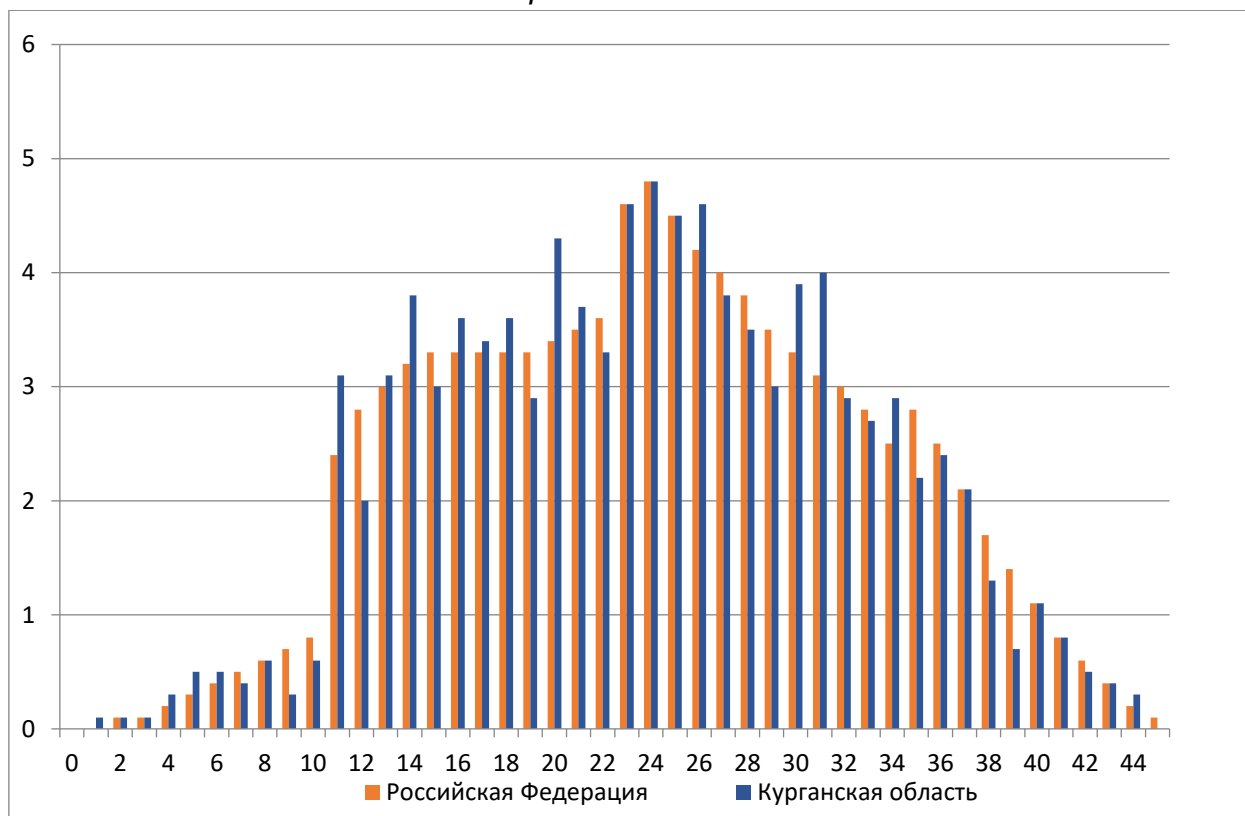
Сравнение уровня обученности и качества обучения в 7-х классах по биологии по Курганской области и Российской Федерации



Уровень обученности в 7 классах по биологии составил 96,79%, что на 0,40% выше показателя по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,98% обучающихся, что на 0,98% ниже показателя по Российской Федерации.

Диаграмма 4

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов



При анализе распределения обучающихся по группам в соответствии с набранными первичными баллами, выяснено, что четко выделяются 2 группы обучающихся. Первичные баллы за выполнение ВПР обучающихся первой группы составляют от 0 до 10 (это обучающиеся, получившие отметку «2»). Первичные баллы за выполнение ВПР обучающихся второй группы составляют от 11 до 22 баллов (это обучающиеся, получившие отметку «3»). Однако, эта группа не однородна: на диаграмме видно резкие «скачки», отражающие рост числа обучающихся Курганской области, набравших 14, 16, 18, 20, 21 первичных балла. Прослеживается резкое увеличение числа обучающихся по Российской Федерации и Курганской области, набравших 23 и 24 первичных балла и получивших за работу отметку «4». Резкое увеличение количества школьников Курганской области наблюдается в группах обучающихся, набравших 30, 31, 34 первичных балла, что отражено на диаграмме.

Таблица 7

Анализ выполнения отдельных заданий ВПР по биологии (7 класс)

№	Проверяемые элементы содержания, проверяемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС ООО).	Макс балл	Процент выполнения заданий		
			РФ	Курганская обл.	Дефициты
1.1	Систематические группы растений. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	73,95	73,75	1
1.2	Систематические группы растений. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	48,54	46,46	1
2	Растения в природных сообществах. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	61,77	59,58	1
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	78,87	80,3	0
4	Грибы. Лишайники. Бактерии. Выделять существенные признаки строения и	2	70,06	70,26	0

	жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников				
5	Грибы. Лишайники. Бактерии. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	60,52	61,93	0
6.1	Систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	47,88	44,7	1
6.2	Систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	39,5	35,83	1
7.1	Систематические группы растений. Растения и среда обитания. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	55,08	54,84	1
7.2	Систематические группы растений. Растения и среда обитания. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	49,19	49,13	1
8	Систематические группы растений. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	56,66	52,09	1
9	Растения и человек. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	37,05	32,72	1
10.1	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	68	66,79	1

10.2	<p>Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах.</p> <p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений</p>	2	48,8	49,95	0
11.1	<p>Систематические группы растений.</p> <p>Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки</p>	2	64,94	66,92	0
11.2	<p>Систематические группы растений.</p> <p>Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки</p>	2	54,26	55,5	0
11.3	<p>Систематические группы растений.</p> <p>Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки</p>	2	57,37	57,14	1
12	<p>Систематические группы растений.</p> <p>Выявлять признаки классов покрытосеменных, или</p>	2	60,87	59,71	1

	цветковых, семейств двудольных и однодольных растений				
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	40,74	42,61	0
14	Систематические группы растений. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	48,87	47,71	1
15.1	Систематические группы растений. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	73,1	71,15	1
15.2	Систематические группы растений. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	47,18	42,97	1
15.3	Систематические группы растений. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	3	30,46	27,79	1
16	Систематические группы растений. Растения и человек. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	2	47,79	49,59	0
17	Растения и человек. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	55,26	57,44	0
18	Растения и человек. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	52,52	53,67	0
19	Растения и человек. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	52,52	53,67	0

Результаты обучающиеся 7-х классов Курганской области, показанные при выполнении заданий №№ 1.1, 3, 4, 5, 7.1, 7.2, 10.2, 11.1, 11.2, 13, 17, 18, 19, выше по сравнению с результатами по Российской Федерации. Показатель выполнения остальных заданий ниже общероссийских.

У обучающихся 7-х классов региона наибольшие дефициты в усвоении проверяемых элементов содержания и достижении предметных результатов по биологии по сравнению с общероссийскими показателями выявлены при выполнении нижеперечисленных заданий ВПР-2025:

- №1.2: Систематические группы растений. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям. Разница с общероссийскими показателями составила 2,08%;

- №2: Растения в природных сообществах. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни. Разница с общероссийскими показателями составила 2,9%;

- №№6.1, 6.2: Систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Разница с общероссийскими показателями составила 3,18% и 3,67% соответственно;

- №8: Систематические группы растений. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Разница с общероссийскими показателями составила 4,57%;

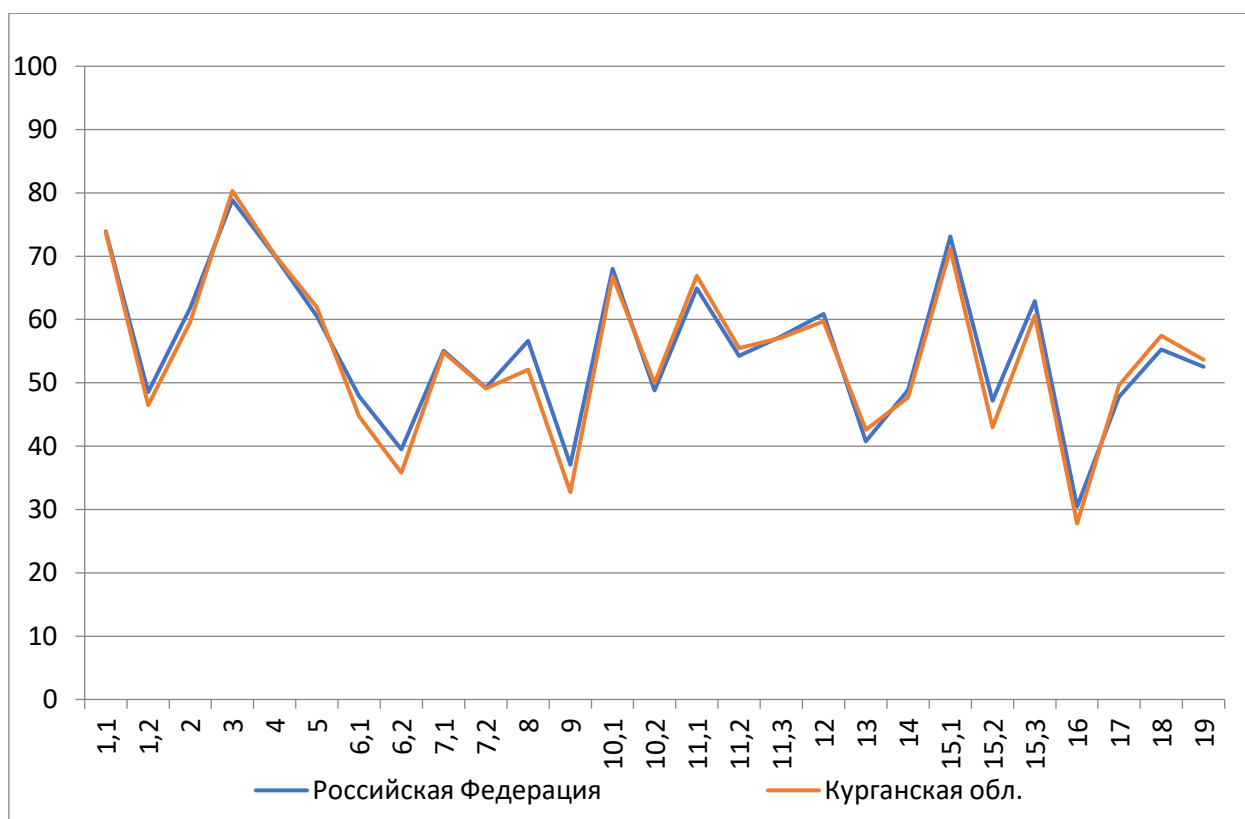
- №9: Растения и человек. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Разница с общероссийскими показателями составила 4,33%;

- №№15.2, 15.3: Систематические группы растений. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Разница с общероссийскими показателями составила 4,21% и 2,24% соответственно;

- №16: Систематические группы растений. Растения и человек. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Разница с общероссийскими показателями составила 2,67%.

Диаграмма 5

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе в 2025 году в Российской Федерации и Курганской области



При анализе графического отображения выполнения заданий ВПР по биологии для 7 класса обучающимися Российской Федерации и Курганской области становится очевидным, что обучающиеся РФ и Курганской области испытали примерно одни и те же трудности при выполнении одинаковых заданий.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР по биологии за 7 класс в Курганской области в 2025 году представлено в таблице 8 и на диаграмме 6.

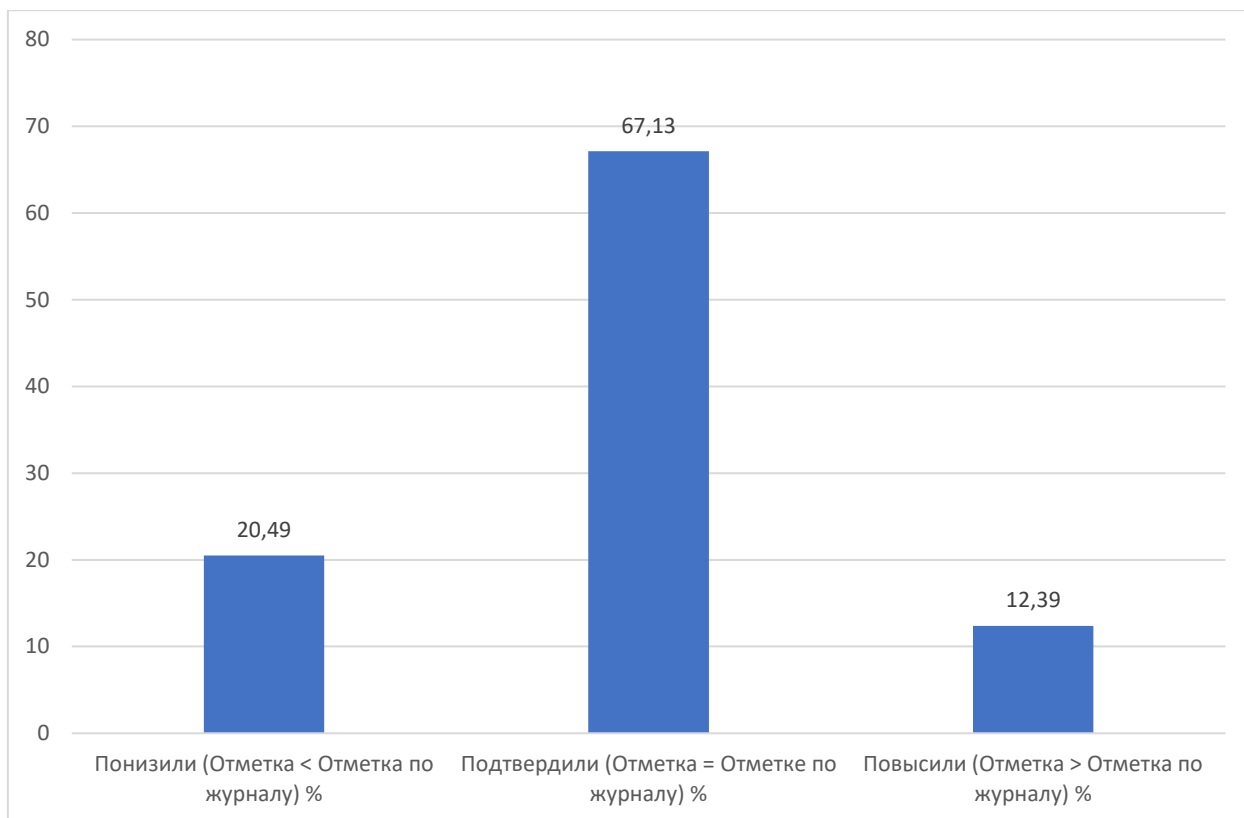
Таблица 8

Соответствие отметок ВПР по биологии (7 класс) и отметок по журналу

Курганская область	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,39

Диаграмма 6

*Соответствие отметок ВПР по биологии (7 класс) и отметок по журналу, %
(Курганская область)*



Данные таблицы и составленная по табличным данным диаграмма показывают, что 67,13% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за четверть; 20,49% обучающихся получили отметки ниже и у 12,39% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Рекомендации предметно-методическому объединению учителей биологии-химии:

1. Провести анализ результатов ВПР в 7 классах по каждому классу, параллели в целом.

2. На основе данных о выполнении каждого из заданий участниками ВПР определить проблемные задания, которые вызвали у обучающихся затруднения, для класса в целом, параллели образовательной организации.

3. Принять к сведению, что для обучающихся 7-х классов Курганской области при написании ВПР-2025 проблемными были задания:

- Задание 1, направленное на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий;
- Задание 2, проверяющее умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека;
- Задание 6, проверяющее знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов;
- Задание 7, проверяющее умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений;
- Задание 8, контролирующее умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности;

- Задание 9, проверяющее умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- Задание 10, проверяющее умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;
- Задание 11, контролирующее сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии;
- Задание 12, проверяющее умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- Задания 14 и 15, контролирующие умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- Задание 16, проверяющее сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

4. Рекомендовать педагогам разработать план мероприятий, мер по устранению пробелов в знаниях обучающихся, скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Биология» на основе результатов ВПР.

5. В процессе планирования и проведения уроков уделять внимание отдельным группам заданий ВПР.

6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в 7 классах с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

7. Спланировать, при необходимости, методические мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учителей биологии.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР в 7 классах по биологии для каждого обучающегося, класса в целом по заданиям, которые вызывали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих обучающихся, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих элементов содержания:

- Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

- Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и в жизни человека.

- Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика

мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

- Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и в жизни человека.

- Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и в жизни человека.

- Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

- Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

- Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

- Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

- Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

- Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.

- Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

3. При подготовке к учебным занятиям, включать в учебные занятия задания

для формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, делать акцент на задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся при написании ВПР по биологии.